

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области
центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Ростовский центр помощи детям № 10»
(ГКУСО РО Ростовский центр помощи детям № 10)

Грисенко ул., 19, Ростов-на-Дону г, 344020 ☎ (863) 252-25-74, 211-11-73 E-mail: DD10@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 11.09.2018



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.Н.Черная

приказ № 76 «11» сентября 2018 года.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивного направления "Физическое воспитание".

срок реализации 1 год
Возраст: от 7 до 18 лет

Разработчик программы
Хиврич Михаил Сергеевич,
руководитель физического воспитания

г. Ростов-на-Дону

2018 г.

Паспорт программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Физическое воспитание».

Разработчик программы – Хиврич Михаил Сергеевич, руководитель физического воспитания.

Программа реализуется в г. Ростов-на-Дону, ГКУСО РО Ростовский центр помощи детям № 10

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 18 лет. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими обучающимися.

Цель программы – создание условий для формирования физических качеств, двигательных навыков и умений, способствующих интеллектуальному и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно - волевых черт личности и всестороннего физического воспитания детей.

Направленность - физкультурно-спортивная.

Срок реализации программы - 1 год.

Вид программы - авторская

Уровень реализации программы – общеразвивающий, ознакомительный

Уровень усвоения программы – общекультурный

Способ освоения содержания образования - эвристический

Краткое содержание программы. Программа нацелена на коррекцию нарушений, социальную адаптацию и реабилитацию детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами физической культуры.

Пояснительная записка

Занятия физической культурой являются эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми. Они способствуют:

- укреплению здоровья и закаливанию обучающихся;
- формированию важных двигательных умений и навыков, необходимых в быту и трудовой деятельности;
- развитию навыков личной и общественной гигиены;
- приобретению умений самостоятельно заниматься физической культурой;
- формированию моральных и волевых качеств гражданина своей страны;
- подготовке детей к труду, защите Родины, к общественной деятельности и семейной жизни.

Актуальность программы определяется следующими факторами:

- рост числа детей с ОВЗ и необходимость коррекции и развития их психофизического состояния, создания условий для адаптации этих детей в обществе;
- естественная объективная потребность детей в двигательной активности и необходимость формирования среди подрастающего поколения социально адекватных способов ее реализации;
- рост гиподинамии на фоне ускорения ритма жизни и увеличения объема информации. Длительное нахождение в статических положениях во время учебной и бытовой деятельности негативно отражается на здоровье, вызывает ослабление и нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и других функциональных систем организма, созданию и закреплению вредных статических («позных») и двигательных стереотипов;
- низкий уровень физического развития и двигательных навыков среди детей.

Существует прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием ребенка. Ритмические движения тренируют пирамидную и экстрапирамидную системы. Дети, имеющие большой объем двигательной активности, в режиме дня характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями состояния ЦНС, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышенной иммунной устойчивостью, низкой заболеваемостью простудными заболеваниями.

Занятия различными видами физической культуры способствуют не только физическому развитию, но развитию и коррекции психических процессов, отвечающих за управление движением, пространственную корректировку, величину усилия, амплитуды, способность к поддержанию ритма и темпа и т.д.

Новизна и особенности программы

- Программа решает задачи коррекции и социальной адаптации детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, знакомит детей с основами физической культуры.
- Занятия в рамках программы способствуют формированию интереса к физической культуре.
- В разделе «легкая атлетика» основной упор делается на изучение, коррекцию и совершенствование в основных видах движений (ходьба, бег, прыжки, ползание - лазание, метание и ловля).

– В разделе «спортивные игры» основной упор сделан на парные упражнения на развитие устойчивости, скорости реагирования, взаимопомощи.

При составлении данной программы, автор опирался на авторскую программу Сибейкина В. В., под чьим руководством эта работа велась в ЦПМСС с 1995 по 2004 год. Сибейкин В.В. разработал базовую концепцию работы с детьми, имеющими проблемы психологического и медицинского характера.

Педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на решение проблем коррекции и развития основных физических качеств и координационных способностей, саморегуляции поведения, адаптации детей с ОВЗ к учебной деятельности в группе (коллективе).

Шапкова Л.В. отмечает: «Краткий анализ состояния здоровья, специфических нарушений физического и психического развития, факторов, влияющих на двигательную сферу детей аномального развития, позволил выделить типичные двигательные расстройства, характерные в разной степени для всех нозологических групп детей:

– сниженная двигательная активность, обусловленная тяжестью первичного дефекта и его негативными последствиями;

– нарушение физического развития, диспропорции телосложения, деформации стоп и позвоночника, ослабленный мышечный «корсет», снижение вегетативных функций, обеспечивающих движение;

– нарушение координационных способностей: быстроты реакции, точности, темпа, ритма движений, согласованности микро- и макромоторики, дифференцировки усилий, времени и пространства, устойчивости к вестибулярным раздражениям, ориентировки в пространстве, расслабления;

– сниженный уровень всех жизненно важных физических способностей — силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.;

– нарушение локомоторной деятельности — ходьбы, бега (особенно при нарушении опороспособности), а также лазания, ползания, прыжков, метания, упражнений с предметами, т. е. движений, составляющих основу жизнедеятельности ребенка.

Коррекция данных нарушений может осуществляться посредством освоения физических упражнений разной координационной сложности. Практический материал программы подобран таким образом, чтобы через постепенное усложнение двигательных действий способствовать развитию и формированию процессов управления движением, развитию основных физических качеств, совершенствованию основных и специальных видов движения.

Нормативно-правовые основания программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физическое воспитание» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в ГКУСО РО Ростовском центре помощи детям № 10, разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№2783-ФЗ от 29.12.2012);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

– Проекта межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

– Постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 172-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей».

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Адресность программы

Программа рассчитана на обучающихся ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 10 в возрасте от 7 до 18 лет. Обучающиеся занимаются в группе от 4-5 до 10 человек, не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой, нуждающихся в коррекции средствами физического воспитания.

Категории детей, для которых адресована программа:

– дети, имеющие проблемы здоровья (частые заболевания, наличие хронических расстройств, дефекты осанки, плоскостопие, избыточный вес);

– дети, имеющие проблемы в обучении: гиперактивность, дефицит внимания, незрелость эмоционально-волевой и познавательной сферы, памяти и мышления и т.п.;

– дети, испытывающие трудности в адаптации в детском коллективе, связанные с задержкой или особенностями психического развития;

– дети, имеющие проблемы комплексного характера.

Противопоказаниями к занятиям является: эписиндром, тяжелые формы нарушений интеллекта, психиатрические заболевания, хронические заболевания в период обострения, наличие иных противопоказаний к занятиям (период восстановления после простудных, вирусных, или иных заболеваний, травм) по рекомендации врача.

Цель программы:

создание условий для формирования физических качеств, двигательных навыков и умений, способствующих интеллектуальному и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно - волевых черт личности и всестороннего физического воспитания детей.

Задачи программы:

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение обучающимися основных физических упражнений и основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазание и метание).

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Сроки реализации

Срок реализации программы – 1 год

Программа предусматривает 2 занятия по 1 часу в неделю 72 часа в год, 36 недель.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор игры).

Продолжительность занятия - учебное время 45 минут, 15 минут - короткий перерыв, проветривание.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

– для детей 7 лет: 5 минут - организационный момент, 20-25 минут образовательная деятельность, 5-10 минут - динамическая пауза, 10 минут - рефлексия, подведение итогов;

– для детей 8-17 лет: 5 минут - организационный момент, 35 минут образовательная деятельность, 5 минут - рефлексия, подведение итогов.

Методы и приемы обучения

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

На практике основными приемами является игра и разбор игры.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Система оценки достижения планируемых результатов

В связи с тем, что в программе отсутствует соревновательная практика, оценивание обучающихся строится по принципу сравнения уровня его физического развития в начале и в конце года по результатам тестирования и аттестации по изученному материалу, а также на основе наблюдений за воспитанниками в течение года. В систему оценивания внесены изменения и дополнения.

Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, выявленная в ходе различных видов мониторинга динамика может быть положительной, отрицательной, или отсутствовать. Однако главный принцип оценивания: занимающийся сравнивается с самим собой в разные периоды времени. В рамках программы выделены следующие виды и сроки мониторинга:

1. Предварительный мониторинг готовности ребенка к занятиям по программе. Проводится на первичном этапе анкетированием и прочими организационными процедурами.

2. Тестирование развития основных физических качеств. Проводится три раза в год: в сентябре, в конце первого полугодия и в конце учебного года.

На основании полученных данных в начале года выявляется уровень развития основных физических качеств, определяются проблемные области, уточняются объемы тренировочных нагрузок.

Промежуточное тестирование проводится с целью внесения корректировки в объемы тренировочных нагрузок и включает в себя только отдельные контрольные упражнения из основного теста.

Данные тестирования в конце учебного года показывают результаты работы ребенка над общей физической подготовкой.

3. Педагогическое наблюдение за обучающимся во время выполнения тестов, в течение года. Педагогическое наблюдение за воспитанниками является неотъемлемой частью педагогического процесса, источником информации о психофизическом состоянии ребенка до, во время и после тренировки. Опосредованно, через наблюдение за поступками, поведением, учебной деятельностью, выявляет особенности отношений занимающегося к себе, к учебе, педагогу, товарищам, готовность к изучению нового.

4. Аттестация по итогам изученной ступени. Аттестация проводится в конце учебного года, с целью выявления степени овладения занимающимися знаниями, умениями и навыками, предусмотренными содержанием программы. При выполнении норматива учитываются только технически правильно выполненные упражнения.

Содержание программы

Учебно-тематический план является неотъемлемой частью Программы и определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГКУСО РО Ростовском центре помощи детям № 10. Учебно-тематический план, составленный с учетом вышеизложенных задач, рассчитан на 36 недель занятий и определяет последовательность освоения содержания Программы объем часов по каждому разделу программы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Легкая атлетика	1	15	16
2	Гимнастика	1	15	16
3	Игры	1	19	20
4	Легкая атлетика	1	15	16
Итого		4	68	72

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел	Тема
1	3.09	Лёгкая атлетика	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв.
2	6.09		Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Старты из различных положений.
3	10.09		Высокий старт. Челночный бег 3x10м. Эстафеты.
4	13.09		Разновидности ходьбы. Высокий старт. Бег с ускорением (60 м).
5	17.09		Бег на результат(30 м).
6	20.09		Равномерный бег (5 минуты).Чередование ходьбы и бега. Прыжок в длину с места.
7	24.09		Равномерный бег (6 минуты). Подтягивание. Эстафеты.
8	27.09		Равномерный бег (7 минуты). Челночный бег 4x9.
9	1.10		Равномерный бег (7 минуты). Бег (1000 м) на результат.
10	4.10		Равномерный бег (8 минут). Бег (60 м) на результат.
11	8.10		Равномерный бег (8 минут). Бег (300 м) на результат.
12	11.10		Равномерный бег (8 минут). Бег 2000 м без учета времени. Сгибание и разгибание рук в

			упоре лежа.
13	15.10		Равномерный бег (9 минут). Прыжок в длину с места.
14	18.10		Равномерный бег (9 минут). Подъем туловища за 1 минуту на результат.
15	22.10		Равномерный бег (10 минут). Прыжки на скакалке за 1 минуту на результат.
16	25.10		Равномерный бег (10 минут). Кросс 1,5 м с учетом времени.
17	5.11	Гимнастика	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения.
18	8.11		Строевые упражнения. Из положения лежа на спине, стойка на лопатках. Мост. Перекаты в группировке.
19	12.11		Строевые упражнения. Кувырок вперед, назад в группировке - слитно.
20	15.11		Строевые упражнения. Два кувырка вперед, два кувырка назад в группировке.
21	19.11		Строевые упражнения. Из стойки на лопатках переворот назад в полушпагат. Стойка на лопатках. Мост.
22	22.11		Строевые упражнения. Совершенствование акробатических стоек.
23	26.11		Акробатическое соединение из изученных элементов.
24	29.11		Акробатическое соединение из изученных элементов.
25	3.12		Передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом. Стойка на двух и одной ноге на бревне. Ходьба по гимнастической скамейке.
26	6.12		Передвижение в колонне по «диагонали» и «противоходом». Ходьба и кувырки
27	10.12		Акробатические упражнения. Удержание равновесия.
28	13.12		Акробатическое соединение из изученных элементов.
29	17.12		Изучение и передвижение ходьбы.
30	20.12		Повторение изученных элементов.
31	24.12		Совершенствование акробатических стоек.
32	27.12		Повторение изученных элементов.
33	10.01		Спортивные игры (баскет-

		бол)	стойке баскетболиста индивидуально и в парах.	
34	14.01		Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте.	
35	17.01		Передвижения приставными шагами. Ловля и передача мяча в движении.	
36	21.01		Ведение на месте правой (левой) рукой, в движении шагом. Броски в цель с места (<i>цит</i>).	
37	24.01		Остановка прыжком с двух шагов. Игра «Попади в кольцо».	
38	28.01		Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Эстафеты.	
39	31.01		Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка баскетбольных мячей».	
40	4.02		Остановка прыжком с двух шагов. Ведение на месте, в движении бегом.	
41	7.02		Ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»). Эстафеты.	
42	11.02		Ловля и передача мяча на месте в круге, в движении. Игра в мини-баскетбол.	
43	14.02		Спортивные игры (волейбол)	Стойка и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах и над собой. Приём мяча снизу двумя руками в парах.
44	18.02			Стойка и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах через зону и над собой. Приём мяча снизу двумя руками в парах через зону.
45	21.02			Стойка и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах в одной зоне и через зону, над собой. Приём мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты
46	25.02	Стойка и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах и тройках через зону и в зоне, через сетку. Приём мяча снизу двумя руками в парах через зону и через зону.		
47	28.02	Стойка и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча парт-		

		нёром. Игра по упрощённым правилам.
48	4.03	Стойка и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.
49	7.03	Стойка и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Позиционное нападение (6-0). Игра по упрощённым правилам.
50	11.03	Стойка и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Тактика свободного нападения. Игра по упрощённым правилам.
51	14.03	Комбинация из разученных элементов передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Тактика свободного нападения. Игра по упрощённым правилам.
52	18.03	Комбинация из разученных элементов передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Тактика свободного нападения. Игра по упрощённым

			правилам.
53	1.04		Комбинация из разученных элементов передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Тактика свободного нападения. Игра по упрощённым правилам.
54	4.04	Легкая атлетика	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв.
55	8.04		Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Старты из различных положений.
56	11.04		Высокий старт. Челночный бег 3x10м. Эстафеты.
57	15.04		Разновидности ходьбы. Высокий старт. Бег с ускорением (60 м).
58	18.04		Бег на результат(30 м).
59	22.04		Равномерный бег (5 минуты). Чередование ходьбы и бега. Прыжок в длину с места.
60	25.04		Равномерный бег (6 минуты). Подтягивание. Эстафеты.
61	29.04		Равномерный бег (7 минуты). Челночный бег 4x9.
62	6.05		Равномерный бег (7 минуты). Бег (1000 м) на результат.
63	13.05		Равномерный бег (8 минут). Бег (60 м) на результат.
64	16.05		Равномерный бег (8 минут). Бег (300 м) на результат.
65	20.05		Равномерный бег (8 минут). Бег 2000 м без учета времени. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
66	23.05		Равномерный бег (9 минут). Прыжок в длину с места.
67	27.05		Равномерный бег (9 минут). Подъем туловища за 1 минуту на результат.
68	30.05		Равномерный бег (10 минут). Прыжки на скакалке за 1 минуту на результат.

Примерные нормативные требования по общей физической подготовке

Контрольные упражнения	пол	Возраст, лет									
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Бег 30 м с высокого старта, с	м	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6	5,4	5,2	4,9	4,8	4,7
	д	6,5	6,4	6,2	6,0	5,9	5,8	5,7	5,6	5,5	5,3
Бег 300 м, с	м	66,0	64,0	62,0	60,0	58,0					
	д	68,4	66,2	64,2	62,0	61,0					
Челночный бег, 3*10 м, с	м	9,5	9,3	9,0	8,8	8,6	8,5	8,3	8,0	7,6	7,4
	д	10,1	9,7	9,5	9,3	9,1	9,0	9,0	8,8	8,6	8,6
6-минутный бег, м	м	-	-	-	-	1150	1200	1200	1300	1350	1400
	д	-	-	-	-	950	1000	1050	1100	1100	1200
Прыжок в высоту с места, см	м	28	32	36	40	48	53	57	60	64	68
	д	25	29	32	34	36	38	40	42	44	48
Прыжок в длину с места, см	м	150	160	170	178	185	190	194	197	200	220
	д	130	135	140	145	150	155	160	165	170	190
Метание набивного мяча (1 кг), м	м	5,0	5,3	5,8	6,2	6,8	7,2	7,6	8,0	8,4	8,8
	д	3,4	3,8	4,2	4,6	4,8	5,2	5,6	6,0	6,4	6,8
Подтягивание из виса на перекладине, раз	м	-	-	-	-	-	5	6	7	8	10
	д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отжимания из упора на полу, раз	м	4	6	8	10	15	-	-	-	-	-
	д	3	4	5	7	9	12	14	16	18	20

Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Игровое поле	1 шт.
2	Мячи разные	5 шт.
3	Скакалки	7-10 шт.
6	Теннисный стол	1 шт.
7	Теннисные ракетки	2 комплекта
8	Маты	15 шт.
9	Гантели различной тяжести	6 шт.
10	Боксерская груша	1 шт.
11	Комнатные тренажеры на различные группы мышц	5-6 шт.
12	Уличные тренажеры на различные группы мышц	9 шт.
13	Боксерская экипировка	2 комплекта
14	Костюм для борьбы на поясах	10 комплектов

Используемая литература

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Владос, 2000г.
2. Авторская программа по физкультуре В.М.Мозгового.
3. Мозговой В. М. Уроки физической культуры. Поурочное планирование.
4. Физическая культура «Просвещение» Москва 2014г. В.И. Лях.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lib.sportedu.ru> – научно-методический журнал «Физическая культура».
2. <http://www.olimiada.dljatebja.ru> – Летние и зимние олимпийские игры.
3. www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
4. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.
5. www.fpo.asf.ru – Сайт факультета педагогического образования.
6. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» <http://edu-open.ru>
7. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
9. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.
10. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>.
11. Изучение коммуникативных навыков детей с ОВЗ Режим доступа: http://statref.ru/ref_jgeatyjgeqasrna./, свободный.- Загл. с экрана.

Оценка состояния опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ

Для обследования детей и выявления уровня развития силы мышц используются два блока тестов:

Первый блок тестов используется для оценки манипулятивной деятельности рук, он включает следующие задания:

- Вис на перекладине на руках хватом сверху.

Перекладина должна быть такой высоты, чтобы испытуемый, повиснув на ней расслабившись, не касался пола ногами. Необходимо продержаться наибольшее количество времени.

Цель: определить статическую силу мышц, сгибающих пальцы рук.

Второй блок тестов используется для оценки силовой выносливости мышц, так как для поддержания правильной осанки необходимо развитие мышц разгибателей спины и брюшного пресса, для стабилизации таза необходимо развитие большой и средней ягодичных мышц, для стабилизации головы – мышц шеи.

Он включает в себя оценку:

- *Силовой выносливости мышц брюшного пресса на время (в с).*

Силовая выносливость мышц брюшного пресса определяется по времени удержания на весу прямых ног поднятых под углом 45 градусов, лежа на спине (в секундах).

- *Силовой выносливости разгибателей спины на время (в с.).*

Силовая выносливость мышц спины определяется по времени удержания разгибателей спины в исходном положении лежа на животе (в секундах).

Лежа на животе, руки вверх. Ребенок разгибает спину, одновременно отрывая от опоры, выпрямленные и слегка разведенные верхние и нижние конечности, и удерживает их в этом положении.

- *Силовой выносливости большой ягодичной мышцы на время (в с.).*

И. п. – лежа на животе, руки вверх, удерживаясь за кушетку, передние верхние подвздошные кости на краю кушетки. Ребенок, немного отведя бедра в стороны, удерживает в таком положении. Оценивается время выполнения упражнения.

- *Силовой выносливости средней ягодичной мышцы на время (в с.).*

Исследование включает активное отведение бедра в положении стоя на одной ноге, причем не допускается ротация бедра кнаружи или внутрь. Оценивается время выполнения упражнения.

- *Силовой выносливости сгибателей шеи на время (в с.).*

В положении лежа на спине испытуемому предлагается несколько приподнять голову без отрыва грудной клетки от кушетки. В норме удается удерживать голову в течение полминуты или больше, при вялости же исследуемых мышц это движение удается выдержать в течение нескольких секунд.

- *Сила мышц ног.*

Приседания на обеих ногах. Тест помогает определить силу мышц ног. Стоя у опоры, испытуемый приседает. Приседания должны выполняться на всей стопе. Учитывается количество раз за 30 с.

Комплекс упражнений для рук

1. Попеременно поднимать руки с гантелями перед собой до уровня плеч.
2. Подъем рук через стороны вверх до уровня плеч.
3. Подъем рук через стороны вверх над головой.
4. При наклоне туловища вперед отводить руки в стороны.
5. В положении стоя попеременный жим гантелей.
6. Круговые движения руками с отягощением. Упражнение способствует хорошему развитию всех головок дельтовидных мышц.
7. В положении сидя попеременный жим гантелей.
8. Лежа на животе на скамье, отведение рук с гантелями в стороны.
9. В положении лежа на боку отводить руку в сторону.
10. В положении лежа на боку на гимнастической (горизонтальной) скамье поднимать руку на уровень плеча.
11. Лежа на скамье на животе, подъем рук вперед-вверх.
12. Лежа на скамье на груди, поднять гантели. Локти прижаты к бокам. Имитация гребли.
13. Из того же исходного положения поднять гантели на прямых руках, разводя их в стороны и сводя лопатки, имитируя взмахи крыльями.
14. Круговые движения в локтевых суставах рук с гантелями.
15. Руки с гантелями над головой. Разводя руки вниз и в стороны, гантели опускаем за голову на плечи.
16. С гантелями отведение рук в стороны, ладони направлены вперед от себя.
17. Для разгибателей рук — трицепсов. С гантелями разгибание рук в локтевом суставе вверх.
18. Для дельтовидных мышц, поднимающих руки в стороны. С гантелями разведение рук в стороны. Руки поднимаются ладонями книзу.

Примерный комплекс дыхательных упражнений

1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.
2. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.
3. После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота, спокойны ли плечи. Выдержав паузу, начать постепенный, плавный выдох через узкое отверстие, образованное губами. При этом должно возникнуть ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного потока, идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо-влево, вперед-назад, по кругу.
4. Исходное положение (далее – и. п.) – лежа на спине. По инструкции ребенок медленно поднимает одну руку (правую, левую), ногу (левую, правую), затем две

конечности одновременно на вдохе и удерживает в поднятом положении во время паузы; медленно опускает на выдохе; расслабляется во время паузы. После этого упражнение выполняется лежа на животе.

5. И. п. – сидя, спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом.

Упражнения на координацию

Упражнение 1. Пространство

И. П.- стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди.

Выдох: руки разводятся в стороны.

Упражнение 2. Равновесие

И. П.- то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед.

Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.

Упражнение 3. Дуновение ветра

И. П.- то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо-вверх-влево-вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в коленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

Упражнение 4. Полсвета

Особенностью данного упражнения является объединение трех предыдущих упражнений в единое целое. Из исходного положения упражнения выполняются последовательно с общим промежуточным положением. Упражнение можно выполнять несколько раз.

Упражнение 5. Палочник

1. И. П.- лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

2. Проделав то, что описано в варианте 1, удерживая корпус в вертикальном положении, отпустить руки от поясницы и, положив их на пол, удерживать равновесие в таком положении. Досчитав до десяти, опустить корпус на пол.

3. Проделав то, что написано в варианте 2, удерживая корпус в вертикальном положении, поднять руки и расположить их вдоль корпуса и ног - в положение "руки по швам", удерживая равновесие за счет опоры на шею и плечи. Стоять в таком положении, считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

Упражнение 7. Уголок

Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение.

Упражнение 8. Журавль

Л. П.- стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно

ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе - выпрямляемся и выходим в исходное положение.

Упражнение 12. Неваляшка

И. П.- сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад.

Упражнение выполняется от 3-4 до 10-12 раз, удерживая равновесие от 2-3 секунд до 10-15 секунд. Тип дыхания - нижнее.

Упражнение 17. Краб

И. П.- сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодицы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

Упражнения для мышц пресса

1. **Скручивание.** Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом нога согнута в колене, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения.

2. **Диагональное скручивание.** В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым тянуться ко второй ноге. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 10 раз в три подхода.

3. **Обратное скручивание.** Исходное положение – руки вдоль тела, лёжа на спине. Напрячь мышцы пресса и поднять ногу. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц, очень медленно возвратиться в исходное положение. 12 повторов в 3 подхода.

4. **Двойное скручивание.** И.п. Лежа на спине, ногу согнуть под углом 45 градусов в колене, а руки за голову. Поднять ногу и голову, медленно двигать их друг другу навстречу. Также медленно возвратиться в исходное положение. 15 раз в три подхода.

5. **«Поднимаем ногу».** Лежа на спине, ноги прямые, а руки находятся вдоль туловища. Поднять прямую ногу таким образом, чтобы с туловищем они составляли прямой угол.

Комплекс упражнений утренней гимнастики

Упражнения для мышц плечевого пояса и рук

Упражнение «Ушки»:

- Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед.
- Выполнение: 1- наклон головы к правому плечу, не поднимая плеч. 2- вернуться в исходное положение. 3- наклон головы к левому плечу, не поднимая плеч. 4- вернуться в исходное положение

Упражнение «Птички»:

- Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.
- Выполнение: развести руки в стороны и помахать ими, чередуя широкие махи («как орел») и маленькие («как воробушек»). Опустить руки.

Упражнение «Поезд едет»:

- Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки свободно опущены.
- Выполнение: сгибание и разгибание рук в локтях (делаем круговые движения, как будто крутим колеса паровоза при движении).

Упражнения для мышц туловища

Упражнение «Птички поют»:

- Исходное положение: ноги расставлены шире плеч, руки опущены вниз.
- Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, сказать «карр», выпрямиться в исходную позицию.

Упражнение «Смотрим в окошко»:

- Исходное положение: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.
- Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево (будто выглядываем в окошко). В конце упражнения выпрямиться.

Упражнение «Охи-вздохи»

- Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.
- Выполнение: 1-поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: «Ох!». 2- вернуться в исходное положение. То же в левую сторону.

Комплекс упражнений утренней гимнастики для мышц ног

Упражнение «мячик»

- Произвольные подскоки на месте, чередуемые с ходьбой.

Упражнение «с горки на горку»:

- Полуприседания, чередуемые с ходьбой - будто поезд едет с горки на горку.

Упражнение «Струнка»:

- Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе.
- Выполнение: подняться на носки, вытянуться вверх (как струнка), вернуться в исходную позицию.

Общеукрепляющие упражнения

На этом этапе утренней гимнастики дети расслабляют мышцы и восстанавливают нормальный темп дыхания. Упражнения делают в течение 3-4 минут.

Общеукрепляющий комплекс упражнений утренней гимнастики может включать упражнения на становление правильного дыхания, разминку для глаз, пальцев рук, упражнения для профилактики плоскостопия. И даже обтирания холодной водой!

Дыхательные упражнения

«Воздушный шарик» (диафрагмальное дыхание)

- Исходное положение: стоя, ладонь на животе.
- Выполнение: На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносятся звук (с-с-с). Повторить 3 раза.

«Насос» (мышечный тренинг)

- Исходное положение: стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки.
- Выполнение: Наклониться вниз с прямыми ногами, сделать выдох, произнося звук (ш-ш-ш). Выпрямляясь, сделать вдох через нос. Повторить 6 – 8 раз.

Упражнения для осанки

- Лежа на животе, оторвать плечи от пола, руки развести в сторону. Затем положить на голову мешочек, набитый песком, и с этим снарядом походить (просто так, затем на носках, на пятках), сесть на пол и встать.

Упражнения для правильного формирования стопы

- Сидя, переключать с места на место мяч, захватив его ступнями ног.
- Собрать пальцами ног разложенную на полу веревку.
- Как канатоходец, походить (боком и прямо) по лежащей на полу палке.

Комплекс упражнений утренней гимнастики

1. Ходьба на месте в спокойном темпе, не нарушая дыхания. Выполнять 1 минуту.
2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз вдоль тела. На вдохе поднимаемся на носки, руки через стороны выводим вверх. Повторять 2-5 раз.
3. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Совершаем вращательные движения головой в одну сторону, затем в другую, наклоняем ее вправо-влево, вперед-назад. Совершить 2-5 повторов.
4. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполняем наклоны в сторону: правую руку поднимаем вверх и тянемся всем корпусом влево, меняем руки и тянемся уже вправо. По 2-5 раз каждой рукой.
5. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки выпрямлены параллельно полу. Поворачиваем корпус вправо и влево. 2-5 повторов в каждую сторону.
6. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела. Совершаем наклоны вперед и тянемся руками к полу. Затем – назад, поднимая руки вверх. Выполняем 2-5 раз в одном направлении.
7. Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе. Выполняем махи ногами вперед, назад и в сторону. Совершить по 2-5 повторов на каждую ногу.
8. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела. Выполняем круговые движения плечами: сначала одним 2-5 раз, затем другим и попеременно.
9. Исходное положение: ноги вместе, руки согнуты перед грудью. Выполняем резкие выпады руками вперед попеременно. 2-5 повторов на каждую руку.
10. Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе. Выполняем приседания в спокойном темпе, стараясь не ускорять его и не замедлять. 2-5 повторов.
11. Исходное положение: сидя на гимнастическом мате, ноги вместе и выпрямлены. Выполняем наклоны вперед, хватаясь пальцами рук за пальцы ног. Повторить 2-5 раз.
12. Исходное положение: сидя на спортивном мате, ноги выпрямлены и широко расставлены. Тянемся всем корпусом попеременно то к правой ноге, то к левой. Важно не сгибать колени при этом. Выполнить 2-5 раз на каждую ногу.
13. Исходное положение: лежа на спине на спортивном мате, ноги согнуты в коленях. Поворачиваем бедра в сторону так, чтобы колени коснулись пола. 2-5 раз на каждый бок.
14. Исходное положение: встать на четвереньки на гимнастическом мате. Выполняем прогибы в спине вверх и вниз. 2-5 раз в каждую сторону.
15. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыгаем то на одной ноге, то на другой, то на обеих одновременно. Продолжительность выполнения – 1 минута.
16. Бег на месте. Темп средний. Сразу не останавливаемся, а сначала переходим на ходьбу. Общая продолжительность – 1 минута.
17. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки вдоль тела. На вдохе плавно поднимаемся на носки и тянемся руками вверх, затем резко опускаем тело вниз, руки к полу и стараемся максимально расслабить спину и шейный отдел.

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребёнок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задаёт вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p>Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребёнок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хвалить за их выполнение.</p> <p>При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки.</p> <p>Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через пол-года	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям.					
Познавательная направленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Примечание: критерии оценки см. ниже

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне СЮТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.